

НОВА УКРАЇНСЬКА ШКОЛА- новий простір освітніх можливостей

КЗ «СЗШ № 23»
Кам'янської міської ради
2020



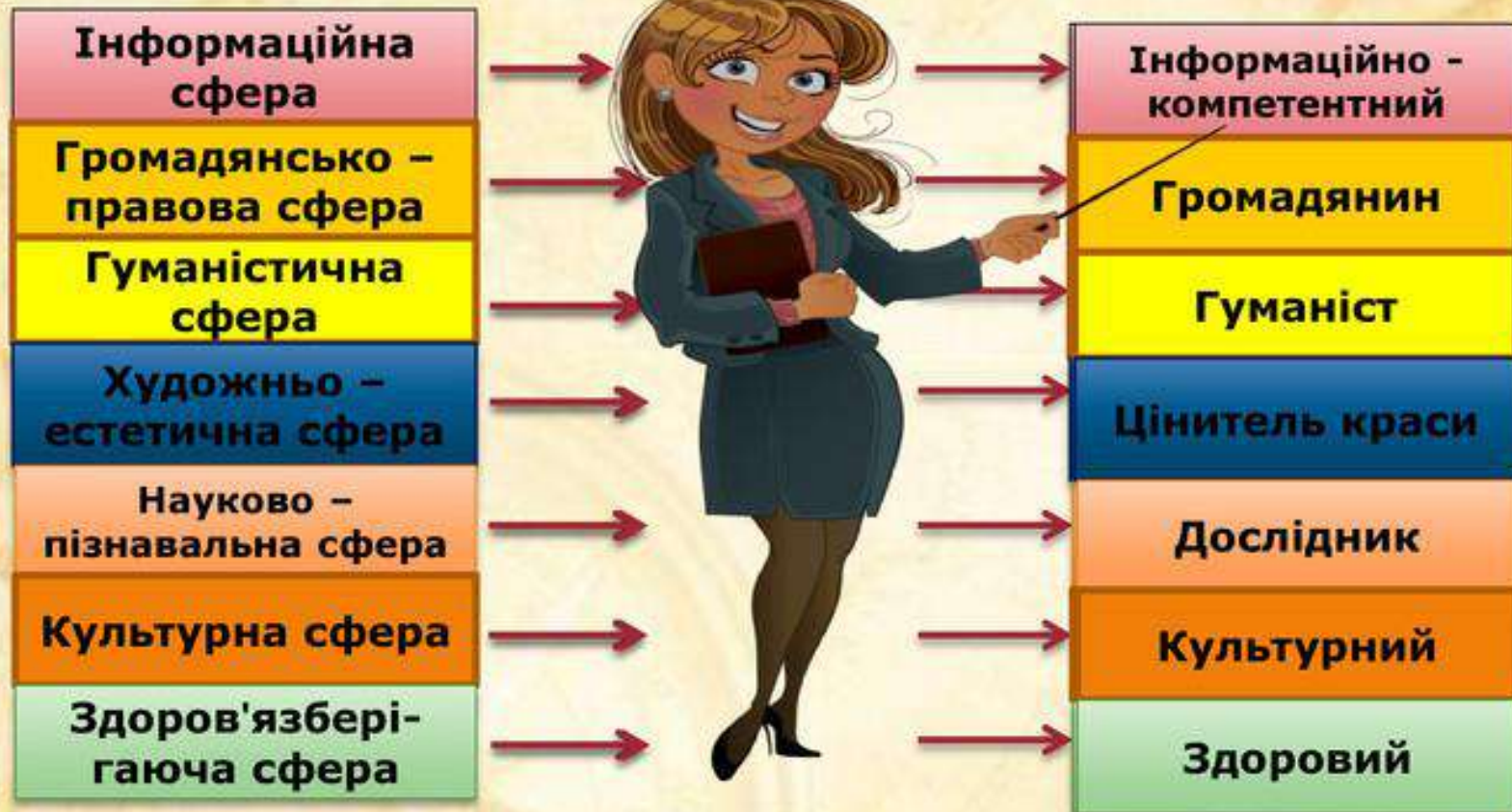
- **Лілія Гриневич:**

НУШ – це школа, до якої приємно ходити учням. Тут прислухаються до їхньої думки, вчать критично мислити, не боятись висловлювати власну думку та бути відповідальними громадянами. Водночас батькам теж подобається відвідувати цю школу, адже тут панують співпраця та взаєморозуміння.

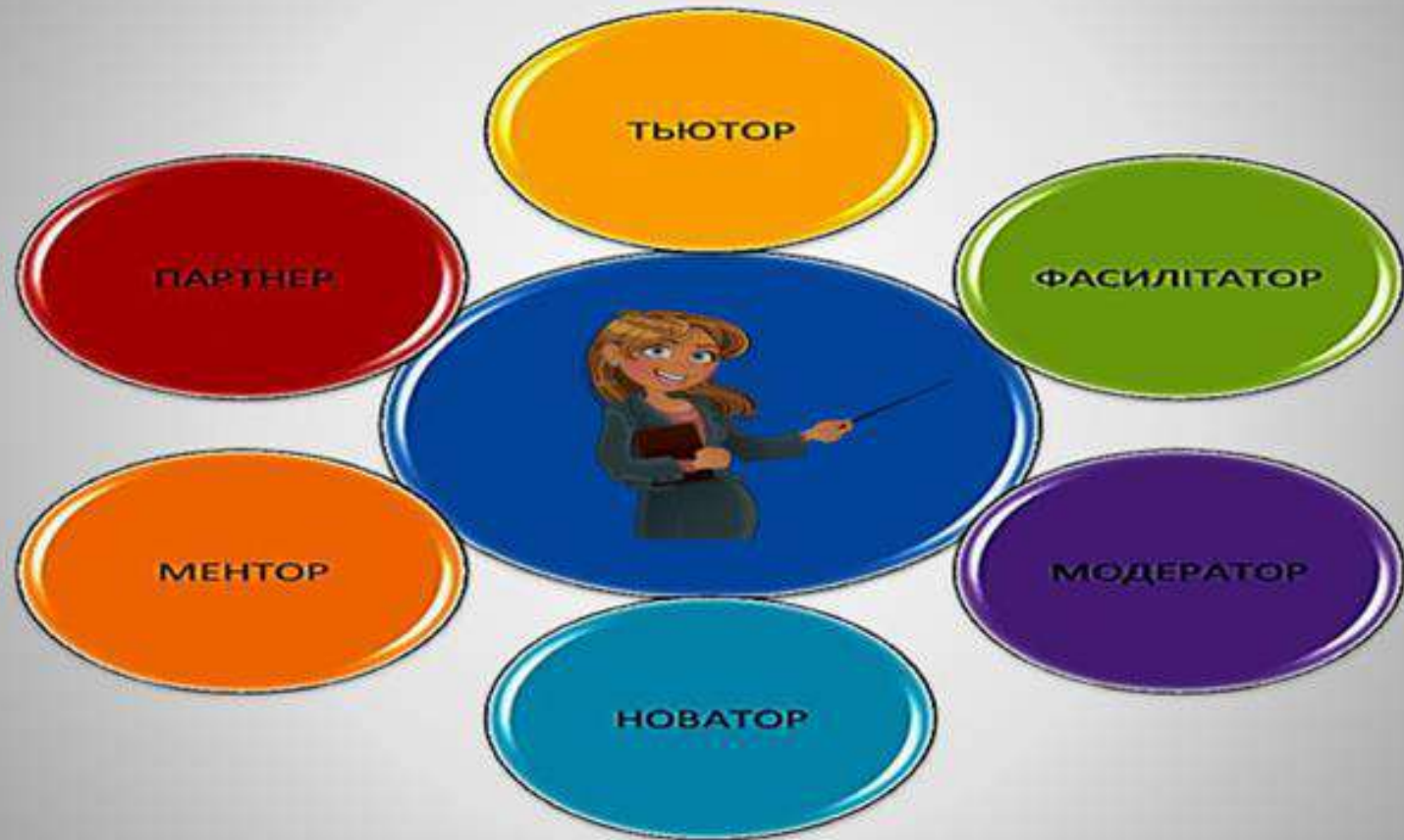
Впроваджуємо в освітню діяльність КЗ «СЗШ № 23»
ПРОЕКТ НУШ: КОМПЕТЕНЦІЇ –
КОМПЕТЕНТНІСТЬ ТА ОСВІТА – ОСВІЧЕНІСТЬ



Модель сучасного вчителя в інноваційному просторі



НОВІ РОЛІ ВЧИТЕЛЯ





**“ Якщо хочеш виховати
в дітях сміливість розуму,
самостійність як
особистісну рису, то створи
такі умови, щоб спалахи їх
думок утворювали царство
думки, дай їм можливість
відчути себе в ньому
володарями. ”**

Ш. Амонашвілі



2018-10-11 13:05

Супермісія - супервізія – суперцінності (нові стандарти - нові дії)

МІСІЯ :

розвиток здорової і самодостатньої особистості, здатної до творчої діяльності у соціумі та позитивного мислення, шляхом впровадження філософії ефективного партнерства та комунікацій.

ВІЗІЯ:

школа з сучасним інтелектуально-емоційним освітнім простором, в якій працюють творчі педагоги на засадах етичності, інтелігентності та постійного особистого фахового росту.

ЦІННОСТІ:

1. Впровадження Концепції Нової української школи
2. Реалізація Державного стандарту
3. Орієнтація на учня в формулі зміненого формату
4. Досконалість у своїй справі: вчитися і вчити;
5. Успіх, повага та самоповага за рахунок особистої праці;
6. Повага до особистості дитини і дорослого;
7. Патріотизм, прихильність духовним і культурним цінностям своєї країни;
8. Здоровий спосіб життя;
9. Добре ім'я та честь школи - наша головна цінність, в основі якої лежить партнерство вчителів, учнів та їх батьків.



Впроваджуємо Державний стандарт початкової освіти (затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. № 87)

Це сприяє

всебічному розвитку дитини, її талантів, здібностей,
формуванню ключових компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та
індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формуванню цінностей,
розвитку самостійності, творчості та допитливості.



Здійснюємо

компетентнісно орієнтований підхід до навчання, який
закладено в основу концепції НУШ.

Впроваджуємо:

принципи дитиноцентризму та педагогіки партнерства, новий
зміст освіти, а також сучасне освітнє середовище – безпечне,
доступне та дружнє до дитини



НОВА ШКОЛА
ПРОСТОР ОСВІТИ
ДЛЯ СУЧАСНОЇ
УКРАЇНИ

КЛЮЧОВІ КОМПЕТЕНТНОСТІ ДЛЯ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ

- /01 Спілкування державною (і рідною у разі відмінності) мовами.
- /02 Спілкування іноземними мовами.
- /03 Математична грамотність.
- /04 Компетентності в природничих науках і технологіях.
- /05 Інформаційно-цифрова компетентність.
- /06 Уміння вчитися впродовж життя.
- /07 Ініціативність і підприємливість.
- /08 Соціальна та громадянська компетентності.
- /09 Обізнаність та здатність до самовираження у сфері культури.
- /10 Екологічна грамотність і здорове життя.

Формування всіх ключових компетентностей забезпечуємо компетентнісним потенціалом кожної освітньої галузі.

- мовно-літературна ;
- математична;
- природнича;
- технологічна;
- інформатична;
- соціальна і здоров'язбережувальна;
- громадянська та історична;
- мистецька;
- фізкультурна.



Це дає можливість реалізувати принципи :

- цінність дитинства - тобто відповідність вимог віковим особливостям дитини;
- радість пізнання та розвиток особистості – тобто плекання самостійності та неалежного мислення замість “навченої безпорадності”;
- принципи здоров’я та безпеки – формування здорового способу життя та створення безпечних умов для фізичного та психоемоційного розвитку дітей.

Розвиваємо критичне мислення учнів

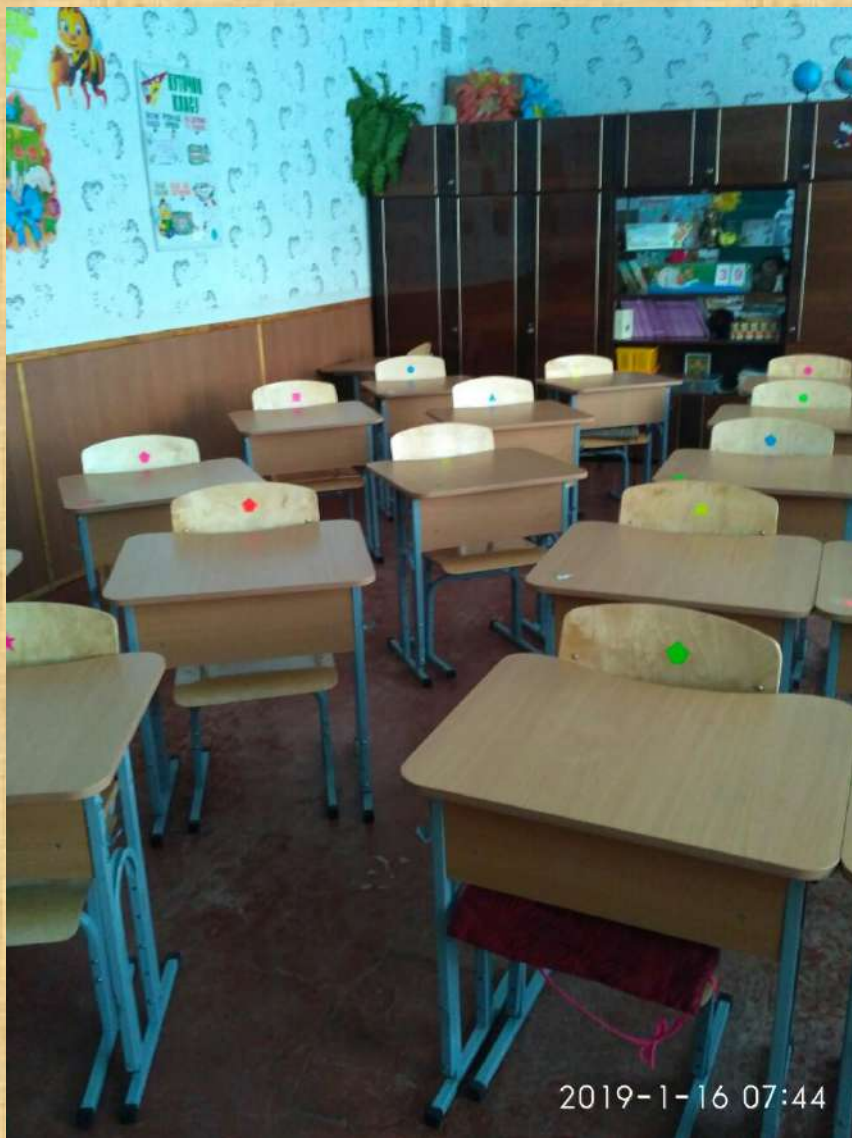


**Створюємо сучасне освітнє середовище
початкової школи , що сприяє комфортному перебуванню дітей у
школі, творчій освітній діяльності, успішній роботі учнів у команді**
Класні кімнати облаштовані відповідно до вимог

- Органайзер вчителя;
- Достатня кількість меблів для комфортного розміщення учнів у класі;
- Оптимальна оглядовість простору під час роботи учнів у групі або всім класом;
- Організація особистого простору учня ;
- Динамічні експозиції (наявність зручних демонстраційних куточків з дитячими роботами, доречність використання стін і панелей у якості тематичних наочних матеріалів);
- Наявність відповідних освітніх «центрів» з логічно згрупованими матеріалами (зонування);
- Зручність та безпечність освітнього середовища (динамічність);
- Трансформаційний творчий простір (можливість класу мобільно переходити від групової до фронтальної роботи);
- Наявність місця для ранкової зустрічі;
- Сучасне комп'ютерне обладнання; наявність інноваційних пристроїв для навчання ;
- Місце для читання та спокійного обговорення прочитаного;
- Наявність «куточка усамітнення»;
- Ігровий куточок.

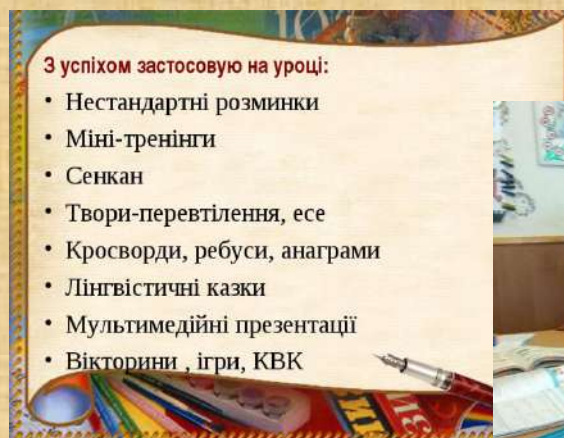








Впровадження інноваційних технологій



Особливе значення в шкільному житті першокласників мають Ранкові зустрічі. Це – найулюбленіше заняття першокласників, яке має велике освітнє та мотиваційне значення

Вчителі на початку робочого дня проводять ранкові зустрічі на шкільному подвір'ї, у класах, шкільному фойє.

Ранкові зустрічі мають 4 компоненти.

1. Вітання

Учні разом із вчителем розміщуються в колі. Усі діти вітаються, і це забезпечує розуміння, що вони є важливими членами групи. Всі звертаються один до одного на ім'я, що допомагає створити атмосферу дружби та приналежності до групи. Вітання створює спокійний і розважливий настрій для наступного елементу зустрічі.



2. Групове заняття

У класі створюється відчуття єдності, радості через виконання пісень, участі в іграх, коротких і швидких заняттях.

Такі групові заняття, пов'язані з навчальною програмою чи темою, яка в цей час вивчається в класі.



3. Обмін інформацією

Учні висловлюють свої думки, обмінюються ідеями та пропонують важливі для них теми для обговорення. Діти мають змогу дізнатися щось один про одного. Обмін інформацією допомагає розвивати у учнів навички, які дають змогу навчатися впевнено говорити й слухати.



4. Щоденні новини

Відбувається коментування письмового оголошення, яке щодня вивішується вчителями на дошці. Письмове оголошення налаштовує учнів на те, що має вивчатися цього дня, а також дає можливість обміркувати події та навчання попередніх днів.

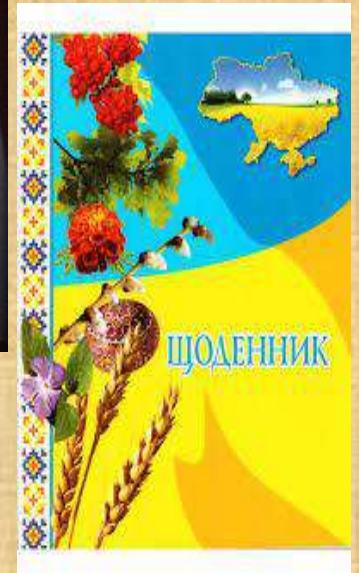
Щоденні новини допомагають дітям тренувати навчальні навички, що сприяють розвитку математичних та мовленнєвих навичок. Вони містять різноманітні завдання (заповнення календаря, перегляд розкладу виконання робіт, створення графіка погоди), що активізує початок індивідуальної роботи або діяльність у центрах активності.



Щоденники вражень

«Щоденник вражень» — то дитячий простір, який можна використати на свою користь і дорослим. Як? Наприклад, вчити висловлювати свої думки і почуття у малюнках.

Це завершальний елемент ранкової зустрічі. Діти самостійно обирають тему. Робота із щоденниками вражень – одне з найулюбленіших занять дітей.



**Вчимо досліджувати, винаходити, пізнавати через власний
життєвий досвід.**

Впроваджуємо курс “Я досліджую світ”

Галузі: Мовно-літературна Математична Природнича Технологічна Інформатична
Соціальна і здоров'язбережна Громадянська та історична



Уроки на природі

Впроваджуємо у життя задум В.О.
Сухомлинського щодо проведення уроків
під блакитним небом -
уроки - мислення серед природи ,
уроки- подорожі до джерел думки і рідного
слова.

Урок “Я досліджую світ”
у природі.
Тема “Осінь. Сезонні зміни
в житті рослин і тварин”.
Учні досліджують рослинний
і тваринний світ шкільного
подвір'я



Виконання рутин

сприяє розвитку загальнонавчальних
умінь та ключових компетентностей,
залучає дітей до роботи у команді,
сприяє розвитку критичного мислення
та емоційного інтелекту

Дітям подобається виконувати разом завдання
вчителя. Це сприяє створенню ситуації успіху
для кожного учня.



Гра по-новому, навчання по-іншому в освітньому просторі Нової української школи

Гра – провідний вид діяльності 6-7 річної дитини. Саме через гру на кожному уроці діти пізнають навколишній світ, набувають ключових компетентностей.

Відбувається розвиток пізнавальних інтересів. Гра мотивує учнів до освітньої діяльності.

Саме НУШ приділяє грі значну роль у адаптаційний період навчання.

Наші першокласники з задоволенням отримують нові знання через ігрові інтерактивні технології. Вплив гри на дитину – це проект на всебічний її розвиток як творця майбутнього. Творити майбутнє – девіз нашого сьогоднішнього. Формуємо людину успіху.

Конструювання з Lego дає змогу творити і майструвати самостійно, у парах, у великих групах або однією дитиною, з вчителем та батьками. Діти в захваті від роботи з Lego



Здійснюємо інтегроване навчання: тематичний і діяльнісний підходи

- **Інтеграція міжпредметна:**

 **Часткова**

- ❖ *Мозкова атака*
- ❖ *Асоціативний куш (гронування)*
- ❖ *Кубування*











SHOT ON MI PLAY
AI DUAL CAMERA

Спільні цінності – продуктивна школа

- Навчання через цінності допомагає створити ефективне навчальне середовище, що підвищує рівень академічних досягнень та розвиває навички спілкування та взаємодії учнів, які зберігаються протягом усього життя, допомагає дитині відчувати себе частиною соціуму.



Будуємо партнерські відносини

- СПІЛКУВАННЯ,
- ВЗАЄМОДІЯ ТА СПІВПРАЦЯ МІЖ УЧИТЕЛЕМ, УЧНЕМ І БАТЬКАМИ.
- УЧИТЕЛЬ МАЄ БУТИ ДРУГОМ,
- РОДИНА – ЗАЛУЧЕНА ДО ПОБУДОВИ ОСВІТНЬОЇ ТРАЄКТОРІЇ ДИТИНИ

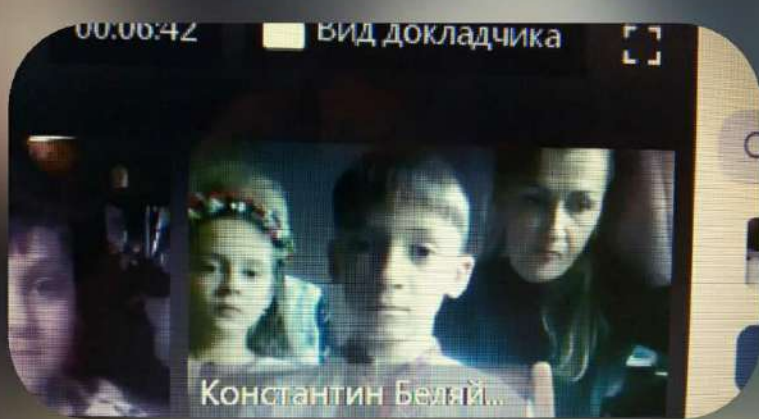
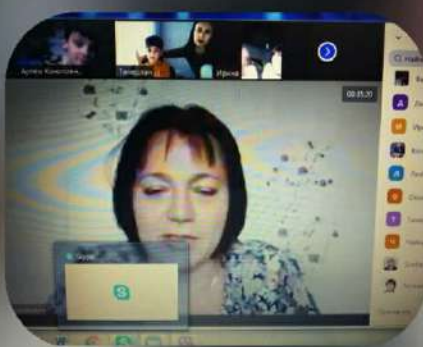
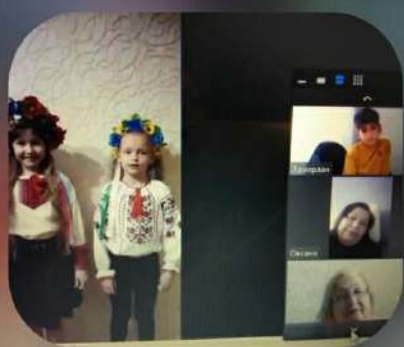
Батьки є активними учасниками освітнього процесу. Вони бачать результат щоденної праці вчителя – учня. Їх успіхи.

Ставлення до Нуш у батьків позитивне. Їм подобаються ілюстровані та креативні підручники, які мають на меті навчити їхніх дітей имислити креативно. Але у той же час вони відзначають складність викладення навчального матеріалу порівняно з підручниками попередніх років.



Батьківські збори проходять по-новому. Батьки є активними учасниками розмови. Під час діалогу зацікавлених сторін обговорювалось питання про допомогу дітям у самоорганізації до навчання. Батьки створили свою руку допомоги, де кожен палець - окремий вид допомоги.





Школа –учні – батьки. Що заважає і що допомагає дитині вчитися?

Наша подяка
Батькам,
які про навчання
своїх дітей
коли і це засвідчують
поваги!



В
Хто хоче працювати,
шукає можливості,
хто не хоче — шукає пр
Е. Маккензі.

Цей відомий афоризм
можна
перефразувати і для
учнів:

«Хто хоче вчитися, той
шукає можливості,
хто не хоче - шукає
причини»



- Однією з найважливіших особливостей творчості педагога є те, що об'єкт його праці - дитина - постійно мінлива, завжди нова, сьогодні не та що вчора. Наша праця - формування, це накладає на нас особливу, ні з чим не порівнянну відповідальність.



В.О. Сухомлинський