

Результати самооцінювання освітньої діяльності КЗ «СЗШ № 23» за 2019-2020 н.р.

Напрямок 2. Система оцінювання здобувачів освіти

1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень

► Критерій 2.1.1. Отримання інформації про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень учнів

У КЗ «СЗШ № 23» здобувачі освіти отримують від педагогічних працівників інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень.

У КЗ «СЗШ № 23» є єдині підходи до оцінювання навчальних досягнень учнів:

- Вимоги до оцінювання результатів навчання здобувачів освіти у КЗ «СЗШ № 23» визначаються з урахуванням компетентнісного підходу до навчання, в основу якого покладено ключові компетентності;
- Оцінювання у КЗ «СЗШ № 23» ґрунтується на позитивному підході, що, передусім, передбачає врахування рівня досягнень учня.
- Система оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти в КЗ «СЗШ № 23» включає критерії, правила і процедури, за якими здійснюється оцінювання. Розроблення, оприлюднення та інформування про критерії оцінювання робить процес оцінювання у КЗ «СЗШ № 23» прозорим і зрозумілим для всіх учасників освітнього процесу.

Система оцінювання навчальних досягнень учнів КЗ «СЗШ № 23»:

- має у своїй основі чіткі і зрозумілі вимоги до навчальних результатів;
- дозволяє гарантовано досягти і перевищити результати;
- заохочує учнів апробувати різні моделі досягнення результату без ризику отримати за це негативну оцінку;
- дає можливість розвивати в учнів впевненість у своїх здібностях і можливостях;

- використовує самооцінювання і взаємооцінювання як важливий елемент навчальної діяльності.

Система оцінювання у КЗ «СЗШ № 23» забезпечує інформування учнів про критерії оцінювання та розуміння, як і за що їх оцінюють.

Процес інформування і оприлюднення критеріїв для здобувачів освіти у КЗ «СЗШ № 23» розпочинається із критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів, затверджених Міністерством освіти і науки України.

При цьому учителі школи керуються основними нормативними документами:

- Про затвердження Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти: наказ Міністерства освіти і науки України від 13.04.2011 року № 329 [

- Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти: наказ Міністерства освіти і науки України від 21.08.2013 року № 1222

Дані критерії оцінювання, запропоновані МОН, є загальними для всіх учителів школи і використовуються як основа, своєрідний каркас, за допомогою якого вибудовується система оцінювання у КЗ «СЗШ № 23» .

При виконанні обов'язкових видів роботи вчителі користуються розробленими критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів, які ґрунтуються на критеріях, затверджених МОН, а також враховують особливості вивчення теми, освітню програму, компетентнісний підхід до викладання предмету (курсу), організаційну форму проведення навчального заняття, індивідуальні та вікові психо-фізіологічні особливості дитини.

Інформація про критерії оцінювання доноситься учителями до учнів та батьків у різних формах: в усній формі, шляхом розміщення на інформаційних стендах у класах, через інтерактивні інтернет-платформи, електронною поштою, за допомогою інших видів комунікації.

Керівництво КЗ «СЗШ № 23» здійснює контроль за системою оцінювання вчителів через спостереження за проведенням навчальних занять, вивчення оприлюднених критеріїв оцінювання, розглядаючи дане питання на засіданнях педагогічної ради, методичних об'єднань.

Ознайомлення батьків і учнів з правилами і процедурами оцінювання завжди відбувається на початку навчального року і впродовж навчального року

Для кожного предмету вчителями – предметниками школи підготовлено необхідні пам’ятки з порядку і правил оцінювання учнів у закладі освіти. Формуючи систему оцінювання у закладі освіти, педагогічний колектив керується тим, що оцінка має стимулювати учнів до навчання, а не використовуватись для покарання.

Як було оцінено виконання даного критерію

Для оцінення виконання даного критерію було вивчено такі питання:

- Чи оприлюднена у закладі освіти інформація про критерії оцінювання навчальних досягнень учнів?
- Чи систематично інформуються учні про критерії оцінювання навчальних досягнень при виконанні обов’язкових видів роботи, різних організаційних формах навчальних занять?
- Чи розуміють учні пропонувані критерії оцінювання?
- Чи вважають учні оцінювання навчальних досягнень у закладі освіти справедливим?
- Чи поінформовані учні і батьки про правила і процедури оцінювання з предмету або курсу (спецкурсу, курсу за вибором)?

Методи збору інформації, які було використано

- Спостереження (за проведенням навчальних занять).
- Опитування (анкетування учнів).
- Вивчення документації (оприлюднені критерії оцінювання).

**Результати опитування вчителів
(у опитуванні брало участь 30 вчителів)**

Які критерії оцінювання Ви використовуєте для предмету (предметів), які викладаєте?

№	Перелік тверджень	Кількість, чол.	%
1	розробляю власні, в тому числі спільно з дітьми	20	67
2	адаптую критерії МОН до умов роботи закладу	26	87
3	використовую виключно рекомендації МОН	4	13

4	вважаю, що критерії мені не потрібні	----	---
---	--------------------------------------	------	-----

Як здобувачі освіти дізнаються про критерії, за якими Ви оцінюєте їх навчальні досягнення? (можна обрати кілька варіантів відповідей)

№	Перелік тверджень	Кількість, чол.	%
1	інформую здобувачів освіти про критерії оцінювання на початку навчального року	30	100
2	розміщую критерії оцінювання на веб-сайті або інтерактивній платформі закладу освіти;		
3	інформую здобувачів освіти про критерії оцінювання перед вивченням кожної теми	30	100
4	пояснюю здобувачам освіти індивідуально;	30	100
5	не інформую здобувачів освіти	----	----

**Результати онлайн опитування учнів
(брало участь 82 учні 9 – 11 класів)**

Ви отримуєте інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень?

№	Перелік тверджень	Кількість, чол.	%
1	так, отримую	74	90
2	так, отримую, але тільки у разі звернення до вчителя	8	10
3	не отримую, навіть у разі звернення до вчителя, користуюсь інформацією з офіційних джерел	----	

4	не отримую	----	
---	------------	------	--

► Критерій 2.1.2. Реалізація компетентнісного підходу до навчання

У КЗ «СЗШ № 23» система оцінювання сприяє реалізації компетентнісного підходу до навчання.

Освітній процес у школі спрямовується на формування і розвиток ключових компетентностей, посилення ролі особистісного чинника в засвоєнні навчального матеріалу.

У зв'язку з цим останнім часом відбулись значні зміни у технології контролю і оцінювання навчальних досягнень учнів, враховуючи використання дистанційного навчання .

За компетентнісного підходу учителями 1 - 11 класів оцінюється не обсяг засвоєних знань сам по собі, а те, як ці знання використовуються для вирішення прикладних завдань здобувачами освіти.

Вчителі КЗ «СЗШ № 23» використовують такі підходи до формування критеріїв оцінювання:

- оцінюють не лише результат роботи, але й процес навчання, індивідуальну працю та успіх кожного учня;
- позитивно оцінюють досягнення учнів, незалежно від того, значні вони чи скромні, якщо вони є результатом справжніх зусиль та старань дитини. В цьому є мотивуюча роль оцінювання;

- оцінюють рівень аргументації та уміння учнів висловлювати свою думку.

У освітньому процесі КЗ «СЗШ № 23» впровадження компетентнісного підходу оцінювання навчальних досягнень спрямовується на вирішення таких основних навчальних завдань:

- розв'язання проблем і прийняття рішень;
- розуміння, а не відтворення фрагментів інформації;
- оцінювання умінь, які визначають здатність працювати в команді;
- уміння слухати, розв'язувати конфлікти, вирішувати дискусійні питання і проблеми;
- уміння застосовувати знання в реальних життєвих ситуаціях.

Для сприяння впровадженню компетентнісного підходу в системі оцінювання КЗ «СЗШ № 23» було проведено методичну нараду, психолого-педагогічний семінар з даної теми, вчителі брали участь у відповідних одноденних тренінгах у ДАНО, проходили онлайн-курси.

Процес впровадження вчителями школи компетентнісного підходу в систему оцінювання вивчався шляхом спостереження за проведенням навчальних занять. Вивчалися також критерії оцінювання, які використовують вчителі при оцінюванні обов'язкових видів робіт. У системі оцінювання навчальних досягнень учнів у КЗ «СЗШ № 23», крім традиційних, вчителі використовували інші творчі види оцінювання, особливо, під час здійснення дистанційного навчання.

Усі оцінки з навчальних предметів поточні, за семестри, за рік, результати державної підсумкової атестації здійснюється у балах відповідно до критеріїв, затверджених МОН.

Як було оцінено виконання даного критерію

Для оцінення виконання даного критерію було вивчено такі питання:

- Чи спрямована система оцінювання навчальних досягнень учнів на перевірку рівня оволодіння учнями ключовими компетентностями?
- Чи оприлюднюються вчителями критерії оцінювання навчальних досягнень учнів у КЗ «СЗШ № 23»?
- Чи присутній у системі методичної роботи КЗ «СЗШ № 23» напрям, який забезпечує вивчення питань компетентнісного підходу при оцінювання навчальних досягнень учнів?

Методи збору інформації, які було використано

- Спостереження (за проведенням навчального заняття).
- Вивчення документації (критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти).

► Критерій 2.1.3. Справедливість та об'єктивність оцінювання навчальних досягнень учнів

Здобувачі освіти КЗ «СЗШ № 23» у цілому вважають оцінювання результатів навчання справедливим і об'єктивним.

Система оцінювання навчальних досягнень учнів сприймається учнями КЗ «СЗШ № 23» як зрозуміла, чітка і справедлива.

Для того, щоб у КЗ «СЗШ № 23» система оцінювання сприймалась учнями як об'єктивна і справедлива зроблено наступне:

1. На основі критеріїв, розроблених МОН, вчителі розробляють критерії оцінювання для виконання обов'язкових видів роботи і ознайомлюють з ними учнів

2. Відбувається розроблення критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів при використанні інших, крім класно-урочної, форм організації освітнього процесу та форм роботи з учнями: дистанційного, змішаного, кооперативного (групового) навчання.
3. Відбувається обов'язкове оприлюднення критеріїв оцінювання.
4. Відбувається при окремих умовах спільне з учнями розроблення критеріїв.
5. Впроваджується самооцінювання і взаємооцінювання учнів.
6. Вчителі отримують постійний зворотного зв'язок від учнів у процесі оцінювання.
7. Використовується учнівське портфоліо як спосіб оцінювання навчальних досягнень.
8. Впроваджується формувальне оцінювання.

У процесі вивчення внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти КЗ «СЗШ № 23» постійно враховує думку учнів та їх батьків щодо системи оцінювання. Це реалізуємо шляхом опитування учнів, а також спілкуванням з батьками під час відвідування ними школи, проведення батьківських зборів, батьківських конференцій, засідання загальношкільного батьківського комітету, роботи Школи усвідомленого батьківства.

За результатами опитування педагогічним колективом школи робляться висновки та приймаються рішення щодо удосконалення системи оцінювання з окремих предметів (курсів), якщо в цьому виникає потреба.

Як було оцінено виконання даного критерію

Для оцінення виконання даного критерію було вивчено такі питання:

- Чи оприлюднені критерії оцінювання навчальних досягнень учнів у закладі?
- Чи використовується у закладі освіти формувальне оцінювання?
- Чи вважають учні оцінювання їх навчальних досягнень у закладі освіти справедливим?

Методи збору інформації, які було використано

- Опитування (анкетування учнів і батьків).

**Результати онлайн опитування учнів
(брало участь 82 учні 9 – 11 класів)**

Наскільки вчителі справедливо оцінюють Ваші навчальні досягнення?

№	Перелік тверджень	Кількість, чол.	%
1	оцінюють справедливо	68	83
2	у більшості випадків оцінюють справедливо	16	17
3	у більшості випадків оцінюють несправедливо	----	---
4	оцінюють несправедливо	----	---

2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти

► Критерій 2.2.1. Здійснення аналізу результатів навчання здобувачів освіти

У КЗ “СЗШ № 23” здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти. Основним індикатором вимірювання результатів освітньої діяльності учнів школи є їхні навчальні досягнення. Розроблена і розбудована система оцінювання навчальних досягнень учнів сприяє мотивації освітньої діяльності учнів та визначає особливості педагогічної діяльності.

Відбувається постійний моніторинг системи оцінювання навчальних досягнень учнів з боку керівництва закладу освіти. Двічі на рік проводиться підсумковий моніторинг оцінювання результатів навчальних досягнень учнів. Основною метою такого моніторингу є виявлення об’єктивного та раціонального підходу до оцінювання навчальних досягнень учнів з боку вчителя, простеження системності в оцінюванні учнів, динаміки їх навчальних досягнень.

Основні завдання , які вирішуємо за допомогою моніторингу навчальних досягнень учнів:

1. Вивчення якості освітнього процесу.
2. Корекція освітньої діяльності педагогів, методичних підходів у викладацькій діяльності.
3. Удосконалення оцінювання навчальних досягнень учнів з окремих предметів.
4. Простеження компетентнісного підходу у системі оцінювання навчальних досягнень учнів.
5. Визначення необхідності індивідуальної освітньої траєкторії для окремих учнів.

Для моніторингу системи оцінювання навчальних досягнень учнів використовуємо такі основні джерела:

- результати моніторингів навчальних досягнень учнів у вигляді стандартизованих тестів або у інших формах завдань;
- результати ДПА у початковій, базовій та старшій школі;
- підсумкове оцінювання учнів у класному журналі.

У КЗ «СЗШ № 23» використовуємо такі способи отримання інформації за результатами моніторингових досліджень, що стосуються системи оцінювання навчальних досягнень учнів:

- порівняльний аналіз між результатами ДПА та підсумковим оцінюванням учителя з предмету (курсу);
- аналіз середнього балу класів за підсумками семестрового і річного оцінювання;
- порівняльний аналіз навчальних досягнень новоприбулих учнів із рівнем навчальних досягнень у попередніх закладах освіти;
- порівняльний аналіз середнього балу навчальних досягнень учнів з окремих предметів.

За результатами проведення моніторингів навчальних досягнень учнів у КЗ «СЗШ № 23» готується аналітичний документ (звіт), у якому підводяться підсумки проведення моніторингових досліджень.

Результати аналізу моніторингових досліджень розглядаються на:

- засіданні педагогічної ради;
- нарадах при директорові;
- засіданні методичної ради та методичних об'єднань;

У КЗ «СЗШ № 23» результати моніторингових досліджень використовуємо:

- для самооцінювання освітньої діяльності КЗ “СЗШ № 23”;
- при складанні річного плану роботи;
- у процесі розроблення стратегії розвитку закладу освіти;
- у процесі планування науково-методичної роботи закладу освіти;
- для визначення напрямів підвищення кваліфікації педагогічних працівників;
- для визначення індивідуальної освітньої траєкторії учня.

Як було оцінено виконання даного критерію

Для оцінення виконання даного критерію було вивчено такі питання:

- Чи корелюють навчальні досягнення учнів, отримані за результатами зовнішніх і внутрішніх моніторингів або ДПА з підсумковим оцінюванням вчителя?
- Яка освітня мета проведення моніторингових досліджень?
- Чи підготовленні аналітичні матеріали за результатами дослідження?
- Чи прийняті рішення про вдосконалення освітньої діяльності за результатами прийнятих рішень на основі проведених моніторингів?
- Чи внесли зміни вчителі в практику оцінювання навчальних досягнень учнів, якщо були виявлені проблеми за результатами моніторингів?

Методи збору інформації, які було використано

- Вивчення документації (аналітичні звіти, статистичний аналіз, протоколи засідань педагогічної ради).

► Критерій 2.2.2. Впровадження у КЗ “СЗШ № 23” системи формульовального оцінювання

У КЗ «СЗШ № 23» впроваджується система формульовального оцінювання. Учителі шукають підходи в оцінюванні, які б враховували індивідуальний поступ учня. Тому в освітній процес школи впроваджується формульовальне оцінювання. Воно оцінює процес навчання учнів, а не результат.

Особливостями впроваджуваного у КЗ «СЗШ № 23» формульовального оцінювання є те, що воно:

- націлене на визначення індивідуальних досягнень кожного учня;
- не передбачає порівняння навчальних досягнень різних учнів;
- широко використовує описове оцінювання;

- застосовує зрозумілі критерії оцінювання, за якими оцінюють учня, він стає свідомим учасником процесу оцінювання і навчання;
- забезпечує зворотний зв'язок – отримання інформації про те, чого учні навчилися, а також про те, як учитель реалізував поставлені навчальні цілі;
- визначає вектор навчання: виконавши завдання, учні дізнаються про те, якого рівня вони наразі досягли і в якому напрямку їм потрібно рухатися далі.

Під час проведення уроків вчителі КЗ «СЗШ № 23», з метою впровадження формульованого оцінювання, використовують такі передумови:

- ставлять перед учнями виклики у вигляді пошуку причинно-наслідкових зв'язків, розгляду проблемних задач, реалізації проєктів;
- спонукають учнів до самостійного мислення і конструювання відповіді;
- заохочують до обґрунтування думок і способу міркування;
- пропонують чіткі критерії оцінювання;
- формують в учнів розуміння, що будь-яке явище або процес потрібно розглядати всебічно;
- розвивають критичне мислення учнів.

Вивчалось впровадження формульованого оцінювання в систему оцінювання навчальних досягнень учнів у процесі спостереження за проведенням навчальних занять.

У новій українській школі (1 – 2 класи) учителями 1-2 класів впроваджено саме формульоване оцінювання.

Під час спостереження за проведенням навчальних занять було виділено такі аспекти роботи вчителів , найбільш активно в початковій школі:

- визначається, що потребує виправлення або покращення у роботі учня;
- вказують на напрями виправлення помилок та подальшої роботи учня;
- заохочують учнів до роботи в парах та кооперативної (групової) роботи.

Під час впровадження формульованого оцінювання учителі виробляють чіткі критерії оцінювання навчальних досягнень учнів. Зміст цих критеріїв пояснюють учням і батькам зрозумілою і доступною мовою.

Критерії оцінювання доводять до відома учнів під час уроків. Також вчителі застосовують спільну з учнями розробку критеріїв оцінювання.

Як було оцінено виконання даного критерію

Для оцінення виконання даного критерію дане питання було розглянуте на засіданні педагогічної ради, засіданнях методичних об'єднань вчителів. Для оцінення виконання даного критерію було вивчено такі питання:

- Яка частина вчителів використовує формувальне оцінювання в своїй роботі?
- Які особливості використання формувального оцінювання в початковій, основній і старшій школі?
- Як можна прослідкувати прогрес у навчальних досягненнях учня?
- Які форми роботи використовуються вчителями для впровадження формувального оцінювання в освітньому процесі?

Методи збору інформації, які було використано

- Спостереження (за проведенням навчального заняття).

**Результати онлайн опитування учнів
(брало участь 82 учні 9 – 11 класів)**

Наскільки доступно вчителі пояснюють та аргументують виставлення оцінок?

№	Перелік тверджень	Кількість, чол.	%
1	вчителі ще до початку оцінювання завжди пояснюють, за що я можу отримати ту чи іншу оцінку, а після оцінювання завжди її обґрунтовують	65	79
2	вчителі, в переважній більшості, пояснюють вимоги до оцінювання, аргументують оцінку лише на моє прохання	17	11
3	вчителі дуже рідко попередньо пояснюють вимоги до оцінювання, не завжди аргументують оцінку навіть на моє прохання	----	---
4	вчителі ніколи не пояснюють вимоги до оцінювання, відмовляються обґрунтувати виставлену оцінку, навіть на моє прохання	----	---

В яких формах Ви, як правило, отримуєте зворотній зв'язок від вчителів щодо Вашого навчання:

№	Перелік тверджень	Від усіх вчителів	Від більшості вчителів	Від окремих вчителів	У поодиноких випадках

1	Аргументація виставлених оцінок	59 (72%)	20 (24%)	3 (4%)	----
2	Аналіз допущених помилок	58 (71%)	21 (25%)	3 (4%)	----
3	Визначення шляхів покращення результатів навчання	65 (89%)	14 (7%)	3 (4%)	----
4	Заохочення до подальшого навчання	58 (71%)	21 (25%)	3 (4%)	----

У школі оцінюють Ваші навчальні досягнення з метою:

№	Перелік тверджень	Кількість, учн.	%
1	відстеження Вашого індивідуального прогресу	67	82%
2	визначення рівня Ваших знань, умінь і навичок	15	18%
3	для відтворення матеріалу підручника	----	---
4	мені невідомо з якою метою	----	---
5	оцінка використовується як інструмент покарання	----	---

2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування

у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання

► Критерій 2.3.1. Формування у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання

КЗ «СЗШ № 23» сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання.

Велика увага під час здійснення освітнього процесу у КЗ «СЗШ №23» приділяється мотивації учнів до навчання, яка сприяє інтелектуальному розвитку дитини, а також є рушійною силою удосконалення особистості в цілому. Формування відповідального ставлення до навчання відіграє важливу роль у підготовці учнів до самостійного життя, тому що навчання – головна праця школяра.

Однією з ключових компетентностей, яку формують вчителі школи у учнів, є вміння вчитися впродовж життя.

Розвиток відповідального ставлення у учнів КЗ “СЗШ № 23” до навчання здійснюється :

- активізацією участі учнів в організації своєї навчальної діяльності;
- наявністю чітких критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів;
- зосередженням освітнього процесу на оволодіння учнями ключовими компетентностями, а не на відтворенні інформації;
- можливістю вибору учнями власної освітньої траєкторії;
- заохоченням і позитивним оцінюванням роботи учня;
- наданням конструктивного відгуку на роботу учня;
- спільним розробленням критеріїв оцінювання навчальних досягнень;
- проведенням у закладі освіти профорієнтаційної роботи: викладання спецкурсів і факультативів.

Розгляд даного питання відбувався під час засідань педагогічної ради, методичних нарад. Вчителі проходили онлайн-курси, відвідували тренінги і майстер-класи. Велика робота по формуванню відповідального ставлення до навчання у учнів проводиться адміністрацією КЗ «СЗШ № 23», соціально-психологічною службою, класними керівниками. Значну роль у цьому відіграє здійснення соціального партнерства з батьками учнів.

Як було оцінено виконання даного критерію

Для оцінення виконання даного критерію було вивчено такі питання:

- Чи використовують вчителі компетентнісний підхід у викладацькій роботі?
- Чи проводиться в закладі освіти системна профорієнтаційна робота?
- Чи розглядається дане питання під час проведення виховних заходів, батьківських зборів?
- Чи використовують вчителі у своїй роботі чіткі і зрозумілі критерії оцінювання навчальних досягнень учнів?
- Чи відображене дане питання в системі науково-методичної роботи закладу освіти?

Методи збору інформації, які було використано

-Вивчення документації (річний план роботи, документ про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти).

- Спостереження (за навчальними та виховними заняттями).
- Опитування (анкетування учнів).

Результати онлайн опитування учнів (брало участь 82 учні 9 – 11 класів)

Ваша думка вислуховується і враховується вчителями під час проведення уроків?

№	Перелік тверджень	Кількість, учн.	%
1	так, завжди і в повній мірі враховується	71	87
2	враховується з окремих предметів	9	11
3	більшість вчителів нав'язують свою думку як єдино правильну	2	2
4	у школі думка учнів практично не враховується	-----	---

Від кого (чого) залежать Ваші результати навчання? (можна обрати кілька варіантів відповідей)

№	Перелік тверджень	Кількість, учн.	%
1	виключно від моєї праці та наполегливості	57	67
2	від моєї праці та батьків, які мотивують мене до навчання	47	57
3	від рівня викладання	82	100
4	від більш поблажливого ставлення вчителів	8	1
5	від моїх однокласників, які допомагатимуть мені на уроках та з домашніми завданнями	7	1
6	від погодних умов	7	1
7	від обладнання та інтер'єру школи	69	84
8	від об'єктивного/необ'єктивного оцінювання моїх навчальних досягнень	79	96

Укажіть твердження, з яким Ви найбільше погоджуєтесь:

№	Перелік тверджень	Кількість, учн	%
1	я відповідально ставлюсь до навчання, усвідомлюю його важливість для подальшого життя, моя школа цю відповідальність розвиває	80	98
2	я відповідально ставлюсь до навчання, усвідомлюю його важливість для подальшого життя, але школа цю відповідальність не розвиває	2	2

3	освітній процес у моїй школі не сприяє відповідальному ставленню до навчання, відповідально ставлюся до вивчення деяких предметів	----	---
4	вважаю, що школа не готує випускника до життя, тому у мене відповідальність за результати навчання відсутня	----	---

► Критерій 2.3.2. Впровадження самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти

КЗ «СЗШ № 23» забезпечує самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти під час здійснення освітнього процесу.

Вчителі школи працюють над формуванням особистості у процесі самостійно організованої діяльності (праці, самонавчання, самовиховання, самооцінювання), здійснюють кваліфіковане педагогічне керівництво даним процесом.

Учителі КЗ «СЗШ № 23» використовують формувальне оцінювання, під час якого застосовуються прийоми самооцінювання та взаємооцінювання.

Під час застосування самооцінювання і взаємооцінювання дітей вчать об'єктивно оцінювати себе, маючи цілі, яких вони повинні досягти в процесі навчання, та зрозумілі критерії оцінювання, оцінювати власну компетентність, реагувати у відповідь, сприймати оцінку інших та обговорювати її, самостійно регулювати власну навчальну діяльність.

Педагоги КЗ «СЗШ № 23» забезпечують необхідну підтримку учням.

Процедури самооцінювання / взаємооцінювання включають в себе:

- розроблення вчителем чітких критеріїв оцінювання;
- створення необхідного позитивного психологічного настрою учнів на аналіз власних результатів або отримання коментарів від свого однокласника;
- забезпечення умов, коли критерії оцінювання учням відомі, і вони самостійно зіставляють з ними свої результати, роблячи при цьому відповідні висновки про ефективність роботи;
- складання учнями власної програми діяльності на наступний етап навчання з урахуванням отриманих результатів.

Вчителі КЗ «СЗШ № 23» для розвитку навичок

самооцінювання/взаємооцінювання навчальної діяльності дитини:

- регулярно нагадують учням про цілі і критерії оцінювання;

- планують при проведенні навчальних занять час для самооцінювання/взаємооцінювання;
- оприлюднюють мету навчального заняття, критерії оцінювання навчальних досягнень.

Дане питання розглядалось на методичних нарадах вчителів, вивчалось у структурі роботи методичних об'єднань, проводились майстер-класи.

Як було оцінено виконання даного критерію

Для оцінення виконання даного критерію було вивчено такі питання:

- Чи розглядалось дане питання в структурі методичної роботи, у процесі співпраці вчителів?
- Яка частка вчителів закладу освіти застосовує самооцінювання і взаємооцінювання учнів?
- Чи наявні у закладі освіти чіткі критерії навчальних досягнень?
- Чи надають вчителі допомогу учням у процесі самооцінювання навчальної діяльності учнів?

Методи збору інформації, які було використано

- Спостереження (за проведенням навчального заняття).
- Опитування (анкетування педагогічних працівників, учнів)

Результати опитування вчителів (у опитуванні брало участь 30 вчителів)

**Для оцінювання здобувачів освіти Ви використовуєте:
(можна обрати кілька варіантів відповідей)**

№	Перелік тверджень	Кількість, чол	%
1	поточне	30	100
2	формувальне	30	100
3	самооцінювання учнями	26	87
4	взаємне оцінювання учнів	26	87
5	підсумкове;	30	100

**Результати онлайн опитування учнів
(брало участь 82 учні 9 – 11 класів)**

Чи здійснюєте ви самооцінювання результатів своєї роботи під час занять?

№	Перелік тверджень	Кількість, учн.	%
1.	так, постійно	63	77
2	здебільшого, так	19	23
3	дуже рідко	---	---
4	ніколи	---	---

Критерії, індикатори оцінювання освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти
Критерії, індикатори оцінювання освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти

Напрямок оцінювання

2. Система оцінювання здобувачів освіти

Вимога/правило організації освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти

2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень

Критерії оцінювання	Індикатори оцінювання	Методи збору інформації
2.1.1. Здобувачі освіти отримують від педагогічних працівників інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень	2.1.1.1. У закладі оприлюднюються критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень - 100% 2.1.1.2. Частка здобувачів освіти, які в закладі освіти отримують інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень - 100%	2.1.1.1. Вивчення документації, спостереження, опитування 2.1.1.2. Опитування
2.1.2. Система оцінювання в закладі освіти сприяє реалізації компетентнісного підходу до навчання	2.1.2.1. Частка педагогічних працівників, які застосовують систему оцінювання, спрямовану на реалізацію компетентнісного підходу – 100%	2.1.2.1. Спостереження

<p>2.1.3. Здобувачі освіти вважають оцінювання результатів навчання справедливим і об'єктивним</p>	<p>2.1.3.1. Частка здобувачів освіти, які вважають оцінювання результатів їх навчання у закладі освіти справедливим і об'єктивним</p> <p>83%</p>	<p>2.1.3.1. Опитування</p>
--	---	----------------------------

Вимога/правило організації освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти

2.2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти

Критерії оцінювання	Індикатори оцінювання	Методи збору інформації
<p>2.2.1. У закладі освіти здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти</p>	<p>2.2.1.1. У закладі освіти систематично проводяться моніторинги результатів навчання здобувачів освіти Двічі на рік, протягом навчального року</p> <p>2.2.1.2. За результатами моніторингів здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти, приймаються рішення щодо їх коригування</p> <p>Двічі на рік на засіданнях педагогічної ради</p>	<p>2.2.1.1. Вивчення документації, опитування</p> <p>2.2.1.2. Вивчення документації, опитування</p>

<p>2.2.2. У закладі освіти впроваджується система формувального оцінювання</p>	<p>2.2.2.1. Педагогічні працівники за допомогою оцінювання відстежують особистісний поступ здобувачів освіти, формують у них позитивну самооцінку, відзначають досягнення, підтримують бажання навчатися, запобігають побоюванням помилитися</p> <p>100%</p>	<p>2.2.2.1. Спостереження, опитування</p>
--	---	---

Вимога/правило організації освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти

2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання

Критерії оцінювання	Індикатори оцінювання	Методи збору інформації
<p>2.3.1. Заклад освіти сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання здатності до самооцінювання</p>	<p>2.3.1.1. Педагогічні працівники надають здобувачам освіти необхідну допомогу в навчальній діяльності- 100%</p> <p>2.3.1.2. Частка здобувачів освіти, які відповідально ставляться до процесу навчання, оволодіння освітньою програмою</p> <p>98%</p>	<p>2.3.1.1. Опитування</p> <p>2.3.1.2. Опитування</p>

<p>2.3.2. Заклад освіти забезпечує самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти</p>	<p>2.3.2.1. Учителі в системі оцінювання навчальних досягнень використовують прийоми самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти</p> <p>87%</p>	<p>2.3.2.1. Спостереження, опитування</p>
---	---	---